

CARTA ABERTA DO III SEMINÁRIO DA CPA – 29/09/2016

Comentários e Sugestões levantados pelos docentes durante a socialização dos resultados da autoavaliação de 2015 no III Seminário da CPA – 09/2016 – TURNO MATUTINO

Tópicos que foram discutidos:

- 1) Apresentação dos membros atuais da CPA, no qual foi destacado a grande adesão dos membros da comunidade civil (participação);
- 2) Foi discutido (Neto) que os dados dos docentes que conhecem a missão não é real, uma vez que o contato com a missão só ocorre no momento da preparação do plano. Muitos docentes não discutem sobre a missão no primeiro dia de aula. Há necessidade de maior sensibilização da classe dos docentes, além do contato da missão no plano de ensino. Foi sugerido inserir a missão institucional na capa do portal do professor. É importante que o professor comece a ter o hábito de, na apresentação do plano, discutir sobre a missão da instituição. Além disso, apresentar a missão nos eventos que a instituição participar junto a comunidade.
- 3) PDI: Muito professores não sabem ao certo onde está inserido no portal. Assim, foi sugerido melhorar o acesso a essa informação. Foi discutido a não atualização deste PDI no site, pois descreve todo planejamento para a instituição nos próximos anos;
- 4) Projetos Sociais: Reconhecimento geral sobre os projetos. Contudo, é importante maior divulgação dos projetos em execução junto aos professores. Inserir maior divulgação no portal da instituição, principalmente dos acadêmicos. Além disso, os professores coordenadores de projetos em execução devem divulgar mais seus trabalhos, sobretudo com novos acadêmicos. Outro ponto importante é que a IES deve dar mais suporte aos projetos dos professores que estão em andamento, como por exemplo maior tempo para que possa desenvolver suas atividades. Existem outras IES que possuem bolsas de auxílio como incentivo (\$\$\$) para professores que desenvolvem projetos, prática que seria oportuno ser adotado pela FAPAC. Inicialmente, poderiam ser disponibilizadas duas (02) bolsas por curso para que os professores pudessem desenvolver suas pesquisas. A IES deverá

considerar a pesquisa dentre suas prioridades para buscar status de Centro Universitário.

- 5) Projetos com foco no desenvolvimento Sustentável: Necessidade de manutenção das lixeiras de coleta seletiva. Voltar à lixeira seletiva para a copa. Melhorar a divulgação das ações sustentáveis, ambientais da FAPAC. Verificar junto aos professores veterinários da IES para estabelecer medidas de bem estar animal para os animais que vivem dentro da IES (Cachorros, gatos, etc): vermifugar, castrar, vacinar, etc. Cuidar da saúde desses animais. Criar um local para que possam ficar e evitar que fiquem em torno da biblioteca e lanchonete, principalmente no horário do almoço.
- 6) Melhorar a redação das perguntas do questionário para evitar redundância ou mesmo melhorar a descrição do que esta sendo perguntado. Exemplo: Muitos professores não sabem que determinada atividade é um convênio. NO caso da missão, a pergunta poderia ser: O senhor conhece a missão institucional e é capaz de descrevê-la?
- 7) Melhorar a definição de “usuário” da clínica e do ambulatório. Usuário, tanto direto quanto indireto.
- 8) Pergunta sobre: IES exige um procedimento rígido é “ambíguo”. Seria mais interessante descrever qual função que esteja perguntando sobre essa rigidez. Tipo: Quanto ao cumprimento das suas obrigações como professor? Cumprimentos dos acordos administrativos?
- 9) Foi discutido sobre a falta de punição anunciada pela direção anteriormente. Isso acaba gerando descrédito para a IES. Parabenizar os professores, com incentivo, para os professores mais atuantes, mais participativos junto à gestão da IES.
- 10) Implementar planejamentos eficientes com prazos para organização das atividades propostas. Evitar programação de atividades imediatista.
- 11) Em relação a pergunta sobre satisfação com seu cargo, é importante destacar que existem professores universitários e aqueles que dão aula em faculdade. Assim, os que “dão aula em faculdade”, independente do que a IES faça, sempre estará insatisfeito com seu cargo. Por outro lado, existem aqueles que almejam promoções, como coordenação, direção, etc. Assim, quando esta não ocorre, acaba ficando insatisfeito.

- 12) Salário atual: Melhorar a pergunta, pois esta direcionada a outra IES ou o mercado de forma geral? Outro fator discutido é que sempre terá o efeito da ambição pessoal de cada um. Sempre mais.
- 13) É necessário avaliar setores que estão com falta de funcionários, como é o caso do áudio-visual, técnicos de laboratórios.
- 14) Gestores dando exemplo? Melhorar o foco da pergunta para ficar mais clara.
- 15) Exigir que os coordenadores apresentem, na semana de planejamento, os resultados do III Seminário da CPA de forma a estimular a participação dos professores nos próximos seminários, além de participar da aplicação/responder o questionário.
- 16) Mudar o estilo do Seminário da CPA não é o foco em questão.
- 17) Inserir na semana de planejamento a Carta Aberta (principais pontos) para promover maior sensibilização dos professores.

Comentários e Sugestões levantados pelos docentes durante a socialização dos resultados da autoavaliação de 2015 no III Seminário da CPA – 09/2016 - NOTURNO

1. Disponibilizar nas salas de aula quadro com a missão da IES, para que todos os professores e alunos possam ler todos os dias;
2. Incluir uma Síntese do PDI nos documentos entregues ao professor no início de cada semestre letivo;
3. Socializar o PDI durante os encontros das semanas de planejamento;
4. Demonstrar as atividades de integração da IES com a comunidade em:
 - a. Jornalzinho acadêmico
 - b. Televisores já existentes nas salas de espera da IES
5. Reativar o sistema de transformação de papel usado/rascunho em caderninhos/bloquinhos de anotação;
6. Divulgar que existe na IES a coleta de lixo seletiva e também o destino do lixo;
7. Divulgar como são tratados os tonners de impressão vazios;
8. Implantar em algumas salas de aula, o uso de energia sustentável como por exemplo a energia solar, melhorando o aspecto de interesse institucional em sustentabilidade e desmitificando à sociedade acadêmica o uso de energias renováveis, estimulando o uso de novas tecnologias;

9. Reescrever pergunta do questionário para: “Você percebe projetos da FAPAC que contribuem para o desenvolvimento sustentável na IES”;
10. Incluir no Portal (site) da IES ícone “Convênios e Extensões” para todos acessarem lista atualizada de convênios com a IES e também as atividades de integração com a comunidade dos projetos de extensões realizadas;
11. Incluir no Portal (site) da IES os ícones “Ambulatório Escola” e “Clínica Odontológica”, na qual nestes deverão ser informadas noções de como um paciente agendar suas consultas, descrever ainda os tipos de serviços prestados nestes importantes departamentos da IES;
12. Modificar a pergunta “procedimento rígido” para: A IES exige de você, como colaborador, o exercício de suas funções?;
13. Definir para os colaboradores [técnico administrativo, professores (horista, parcial, integral, dedicação exclusiva)] quais são os procedimentos que por estes devem ser cumpridos durante a sua carreira na FAPAC;
14. Definir as metas que os docentes devem cumprir e por se tratar de uma equipe de trabalho as equilibrar equitativamente, por exemplo: publicação de artigo, orientação de acadêmico, execução de projeto de extensão, execução de curso de extensão, execução de curso de aperfeiçoamento, desenvolvimento de revisão/relatório de trabalho técnico, participação em atividade administrativa (conferencia de pastas/Lattes/verificação de N3);
15. Programar no início do semestre aqueles cursos de extensão que no mesmo serão fornecidos;
16. Calendário da COOPEX deve ser divulgado já quando o semestre começar;
17. Mudar pergunta para: A IES lhe dá liberdade para expressar o que pensa?;
18. Correlacionar o resultado das questões, verificando assim se uma questão não implica na resposta da outra;
19. Contextualizar as questões “taxonomia de Bloom”;
20. Reforços periódicos dos agendamentos das reuniões, como por exemplo o seminário da CPA;
21. Disponibilização de todas as cartas abertas da CPA no portal CPA.

Comentários e Sugestões levantados pelos docentes durante a socialização dos resultados da autoavaliação de 2015 no III Seminário da CPA – 09/2016 –DISCENTES Matutino

1. Laboratório de Enfermagem e Medicina verificar o espaço e quantidade de alunos;
2. Lanchonete: Presença de cachorros e reclamação por parte do atendimento;
3. Lanchonete deixar a luz acesa até às 23h;
4. Verificar a possibilidade de desconto para quem pagar em dias;
5. Professores estão colocando nas provas assuntos não abordados em sala;
6. Boletos para pagar multas de biblioteca;
7. Laboratório de radiologia está sem ar condicionado e sala pequena;
8. Wi fi da biblioteca não está funcionando e na sala de estudos não há tomadas;
9. Transporte público para a faculdade;
10. Estender o horário do funcionamento da biblioteca;
11. Estacionamento está pequeno para a demanda;
12. Criar política para vagas de idosos e deficientes;
13. Melhorar o fluxo de informações e preparar os funcionários;
14. Portal acadêmico deve melhorar o fluxo de informações;
15. Melhorar atendimento da copiadora e os preços;

Comentários e Sugestões levantados pelos docentes durante a socialização dos resultados da autoavaliação de 2015 no III Seminário da CPA – 09/2016 –DISCENTES Noturno

- Mudar o período da pesquisa, não deixar próximo das provas (N3); Priorizar uma pesquisa de qualidade e não de quantidade, ter mais precisão nas perguntas.
- O método de prova N3 foi implantado sem os alunos serem consultados, e os mesmos tomaram conhecimento somente próximo as provas, o que causou prejuízos na avaliação do aprendizado.
- Segundo os coordenadores, a prova N3 seria para promover uma integração disciplinar, mas da forma que foi realizada esta integração não aconteceu, uma vez que a N3 é constituída por todas as disciplinas separadas em questões. E ainda, se o aluno sai mal na N1 e na N2, é impossível o aluno recuperar a nota, pois a prova N3 tem todo o conteúdo

do semestre letivo, o que aumenta a probabilidade do aluno ser reprovado.

- Os alunos querem saber se o método de avaliação será modificado, uma vez que o método aplicado só prejudicou o aluno.
- A IES deve resolver o problema da presença dos animais errantes dentro do campus, principalmente próximo à lanchonete.
- Disponibilizar quadra poliesportiva, favorecendo aos alunos a executar várias práticas esportivas, e não apenas a quadra de areia.
- Disponibilizar banheiros nos laboratórios do curso de engenharia civil.
- Propor que os alunos construam projetos habitacionais, e com a parceria da IES que seja construído no mínimo uma casa por ano e que esta seja doada à população carente.
- O quantitativo de horas extracurriculares para o curso de engenharia civil é muito grande, principalmente no quantitativo de participação de congressos, nem todos os acadêmicos tem condições financeiras de financiar também suas atividades extracurriculares.
- O curso de engenharia civil é bem pago, e isso implica que a faculdade deve favorecer o estágio, para que então o acadêmico não fique “correndo” atrás de estágio.
- O professor deixa trabalhos para os acadêmicos desenvolverem, principalmente após a N3, e então o professor desaparece e não orienta o aluno durante a resolução dos mesmos, obrigando o aluno a ficar em procura deles.
- A IES deve se preocupar com os atos violentos que vem aqui no campus acontecendo e assim favorecer a segurança a todos.
- Qualquer indivíduo entra e sai da faculdade, seja durante o dia ou à noite, e este em momento algum é fiscalizado, o que deixa o campus mais inseguro.
- Os professores do curso de engenharia civil não disponibilizam os conteúdos dados em sala de aula, e ainda durante às provas, são avaliados conteúdos não ministrados nas aulas.
- Os Laboratórios de Histologia e Anatomia tem o tamanho pequeno para a sua utilização, o que dificulta o aprendizado.

- Melhor organizar os horários de aula, não deixando muitas lacunas entre uma aula e outra.
- Incentivar a pesquisa científica para todos (alunos de arquitetura foram para o México apresentar pesquisa).
- Os alunos do curso de administração acusam a IES de não se interessar na manutenção do curso, ficam incitando que os alunos sejam remanejados de cursos, e não há interesse por parte dos alunos a mudança de curso, os mesmos querem concluir o curso que optaram em fazer.
- Oitenta alunos já se manifestaram anteriormente sobre a dificuldade do transporte urbano que advém de Palmas, e perguntam: A IES não pode adquirir um ônibus para transporte destes alunos?.
- A quantidade de funcionários e o horário de atendimento da COPPEX são insuficientes para atender todas as demandas nos turnos diurno e noturno.
- Alguns veículos se acumulam no estacionamento em frente aos blocos, obstruindo os espaços para pedestres.
- Cobrir as passagens entre os blocos da IES;
- A COPPEX não está apoiando os alunos;
- A iluminação da lanchonete é desligada às 22h, deixando os alunos no escuro, o que se trata em falta de respeito, pois as aulas só terminam às 22:40h.
- Liberar os alunos da engenharia civil para participar de eventos como o INTERCIVIL.
- O apoio da Atlética nos eventos da faculdade.
- Dificuldades da COPPEX em imprimir os certificados.
- Os professores não podem cobrar na sua avaliação o conteúdo apresentado pelos alunos na forma de seminário, pois os acadêmicos apresentam falta de conhecimento a cerca do conteúdo.
- Deve-se permitir o uso de calculadoras na Prova N3, visto que algumas questões fizeram necessário o uso.

- Os professores de engenharia civil devem priorizar a resolução de exercícios durante as aulas para assim proporcionar um direcionamento ao aluno.
- Professores estrangeiros com dificuldade em falar o português, e então os alunos não conseguem entender o vocabulário trazendo prejuízo no aprendizado.
- O professor da disciplina de Fundamentos do curso de engenharia civil tem dificuldades de transmitir o conteúdo e 98% dos alunos não conseguiram atingir a média.

Comentários e Sugestões levantados pelos docentes durante a socialização dos resultados da autoavaliação de 2015 no III Seminário da CPA – 09/2016 – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

1. Creches para filhos de funcionários, com participação financeira da IES e do beneficiário;
2. Dar acesso a todos os funcionários a responderem o questionário;
3. Divulgar os benefícios para os funcionários;
4. Retornar a ginástica laboral entre os funcionários;
5. Iluminação na frente do campus;
6. Os gestores devem incentivar os colaboradores a realizarem curso de formação;
7. Capacitação continuada para os funcionários, ter mais recrutamento interno e treinamento;
8. Escala de folga para os sábados,
9. Instituir advertências aos alunos que praticarem desacato e assédio aos funcionários;
10. Retornar o presunto e mussarela no lanche;
11. Estabelecer um fluxo de processos, para evitar o repasse de informações equivocadas;
12. Bolsas para filhos de colaboradores;
13. Periculosidade aos vigias e gerar pagamento quando trabalhar em recesso.